

UCZEŃ Z DYSLEKSJĄ W SZKOLE I W DOMU

Dysleksją rozwojową nazywamy zespół specyficznych trudności w uczeniu się czytania i pisania. Określenie „rozwojowa” oznacza, że jej symptomy występują na każdym etapie rozwojowym, a trudności nie pojawiają się nagle i występują w nasilonym stopniu od początku nauki szkolnej. Dysleksja objawia się trudnościami w nauce czytania i pisania, mimo stosowania standardowych metod nauczania, inteligencji na poziomie przeciętnym i sprzyjających warunków społeczno-kulturowych.

Wiedza na temat przyczyn i objawów dysleksji rozwojowej umożliwia rozpoznanie symptomów ryzyka dysleksji. Ryzyko dysleksji jest prawdopodobne u osób:

- obciążonych genetycznie,
- pochodzących z nieprawidłowo przebiegającej ciąży i porodu,
- u których można zaobserwować dysharmonie w rozwoju psychomotorycznym.

Ryzyko dysleksji i dysleksję rozwojową stwierdzamy gdy:

- rozwój dziecka jest prawidłowy
- występują istotne opóźnienia rozwoju funkcji percepcyjno – motorycznych
- trudności w czytaniu i pisaniu występują od początku nauki szkolnej
- objawy są nasilone i długotrwałe i nie ustępują natychmiast po podjęciu terapii pedagogicznej

NIE rozpoznajemy dysleksji rozwojowej, gdy trudności w nauce:

- są jedynie wynikiem złego funkcjonowania narządów zmysłów
- są efektem inteligencji niższej niż przeciętna lub upośledzenia umysłowego
- są skutkiem schorzenia neurologicznego, np. epilepsji
- są wyłącznie skutkiem zaniedbania środowiskowego i dydaktycznego

Do rozpoznania zagrożenia dysleksją nie wystarczy zaobserwowanie pojedynczego objawu. Im więcej symptomów ryzyka dysleksji zauważymy, tym jest ono bardziej prawdopodobne.

NIEKTÓRE SYMPTOMY RYZYKA DYSLEKSJI:

- ❖ obniżona sprawność ruchowa.
- ❖ trudności z samoobsługą, na przykład z zawiązywaniem sznurowadeł.
- ❖ trudności z rzucaniem i chwytaniem piłki, jazdą na rowerze itp.
- ❖ nieprawidłowe trzymanie ołówka, długopisu.

- ❖ trudności z używaniem wyrażen przyimkowych opisujących stosunki przestrzenne: nad-pod, za-przed, wewnątrz-na zewnątrz itp.
- ❖ wadliwa wymowa.
- ❖ trudności z zapamiętaniem wiersza, piosenki itp.
- ❖ opóźnienie rozwoju lateralizacji.
- ❖ słaba orientacja w schemacie ciała i przestrzeni.
- ❖ trudności z określaniem pór roku, dni tygodnia.
- ❖ trudności w nauce czytania.
- ❖ pismo lustrzane.

**Prawa uczniów z dysleksją
to nie przywileje ani zwolnienie od pracy,
lecz stworzenie właściwych warunków
do uczenia się dziecka**

W Polsce istnieją rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej, które wychodzą naprzeciw potrzebom uczniów dyslektycznych. Gwarantują one między innymi prawo do:

- wczesnej **diagnozy**;
- wczesnej, specjalistycznej **interwencji** (program i metody nauczania stosowne do potrzeb, możliwości i stylu uczenia się; udział w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych);
- **dostosowania** wymagań szkolnych i sposobu oceniania do możliwości ucznia (nauczyciel jest zobowiązany przestrzegać wskazań zawartych w opinii wydanej przez poradnię).

OBOWIĄZKI UCZNIÓW Z DYSLEKSJĄ I ICH RODZICÓW

- Ważne jest, aby rodzice ucznia dysleksji nabrali przekonania o konieczności i celowości stałej pracy z dzieckiem

- Uczeń z dysleksją chcący korzystać z udogodnień wynikających z praw, ma obowiązek wykazania się przed nauczycielem swoją pracą nad przewyciężaniem trudności. Oznacza to, że w pewnym zakresie wymagania będą zwiększone
- **PRACA TERAPEUTYCZNA BEZ POMOCY RODZICÓW JEST NIEWYKONALNA.**
- W trosce o prawidłowy rozwój psychofizyczny dziecka rodzice powinni wypełniać zalecenia zawarte w opinii Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej

WSKAZÓWKI DO PRACY W DOMU

Metody pracy z dziećmi ryzyka dysleksji i z dysleksją muszą być dostosowane do ich możliwości. Warto zastosować następujące zasady:

- uczenie organizuj metodą „małych kroków
 - ułatwaj dziecku tworzenie struktur informacyjnych: pomóż zaklasyfikować nowe wiadomości do odpowiednich kategorii- „szufladek” pamięci; nowe informacje połącz z tym, co jest dziecku znane, nowe czynności włącz do już opanowanych.
 - dbaj, aby dziecko wykonywało dokładnie i poprawnie wszelkie polecenia.
 - staraj się zainteresować dziecko tym, czego się uczy.
 - pamiętaj, że uczenie się osób z dysleksją wymaga niezmiernie wielu ćwiczeń, powtórzeń,
- Pamiętaj: „raz” nigdy nie wystarcza;**
- wytwórz u dziecka poczucie odpowiedzialności za wykonaną pracę przez wykształcenie nawyku jej kontrolowania i poprawiania
 - staraj się pracować z dzieckiem twórczo, w sposób najbardziej interesujący.
 - stosuj dużą liczbę wzmocnień (pochwał, nagród rzeczowych lub miłych wydarzeń). Niektóre z nich wcześniej ustal jako nagrody i określ zasady ich przyznawania;
 - wykorzystuj uczenie wielozmysłowe przez zaangażowanie możliwie wszystkich zmysłów, co pozwala na łączenie informacji odebranych wszystkimi drogami (kanałami) zmysłowymi zaangażowanymi w uczeniu się:

opracowała:
Agnieszka Czernecka
Pedagog szkolny

Wykorzystano materiały:

www.ortografitti.pl

www.ptd.edu.pl